

22.01.2020

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ



Сокирко О.М. - Розвиток пізнавального інтересу є однією з актуальних проблем сучасної освіти. Педагогічною наукою доведена необхідність теоретичного розроблення цієї проблеми і здійснення її у практиці навчання. Пізнавальний інтерес – це особлива вибіркова спрямованість особистості на пізнання. В умовах навчання пізнавальний інтерес виражений привертанням студента до навчання, до педагогічного пізнання діяльності в межах одного або низки навчальних дисциплін. Як відомо, стійкий пізнавальний інтерес формується при поєднанні емоційного і раціонального в навчанні.

Необхідність формування пізнавальних інтересів обумовлена об'єктивними вимогами суспільного розвитку. Головним ґрунтом для розвитку пізнавальних сил і можливостей студентів, як і для розвитку достовірно пізнавального інтересу, є методи розв'язання ситуаційних задач, розгляд ситуації суперечності думок, зіткнень різних позицій, у яких необхідно розібратися самому, прийняти рішення, долучитися до певної точки зору. Тільки стимулюючи пізнавальну діяльність самих студентів і підвищуючи їх власні зусилля в оволодінні знаннями з дисциплін на всіх етапах навчання можна досягти успіху. У навчанні треба активно працювати над розвитком усіх студентів, як сильних за успішністю, так і слабких. Використання традиційних та нетрадиційних методів у навчальному процесі сприяє розвитку пізнавального інтересу, поглибленню знань студентів.

- **Пізнавальний інтерес** - це активне мотивоване емоційне ставлення суб'єкта до предмета пізнання, яке має систематично враховуватись і розвиватись у процесі навчання, оскільки безпосередньо впливає на формування і розвиток особистісної спрямованості студента



Класифікація пізнавальних інтересів за різними критеріями

- **1. За стійкістю пізнавального інтересу:**

Ситуативний інтерес

Стійкий інтерес

Інтерес-ставлення



- **2. За спрямованістю пізнавального інтересу:**

Безпосередній інтерес

Опосередкований інтерес



- **3. За рівнем дієвості інтересів:**

Пасивний інтерес

Активний інтерес

Допитливість

Зацікавленість

Заглибленість

- **4. За обсягом пізнавального інтересу:**

Широкі інтереси;

Вузькі інтереси ;



- **Спрямованість** - четвертий етап розвитку пізнавального інтересу - характеризується свідомим прагненням студентів до глибокого і міцного закріплення знань, до опанування теоретичних засад науки і застосування їх на практиці



- Серед методів і форм організації пізнавальної діяльності дослідники найчастіше називають ігри, дискусії, інтерактивні технології, постановку і розв'язання проблемних і творчих завдань, залучення учнів до дослідницької роботи, евристичну бесіду.



Викладач Яворська Л.А. 12.12.2019 року провела конференцію «Мораторій на продаж землі – потрібен він чи ні?»



04.12.2019 року викладач Потабенко Т.Л. провела відкрите заняття з дисципліни «Геодезія» на тему: «Глобальні супутникові системи»



21 листопада 2019р Гоч В.С. провела відкрите заняття з дисципліни "Основи меліорації і ландшафтознавства"



Вже стало доброю традицією в День української писемності і мови в коледжі проводити Всеукраїнський диктант.



Совенко Н.В. в групі ІТ провела відкрите засідання гуртка на тему «Надзвичайні ситуації природного характеру та надання долікарської допомоги».



Сокирко С.О. провів відкрите засідання гуртка з поглибленим вивченням дисципліни «Ремонт меліоративних, будівельних машин і обладнання»



Важливим чинником формування пізнавального інтересу виступає особистість вчителя, який організовує пізнавальну діяльність студентів, рівень його педагогічної майстерності.

